

BIBLIOGRAPHIE DU MOOC



Épisode 1 : Un ensemble de problématiques

Berthomier, N., & Octobre, S. (2019). Enfant et écrans de 0 à 2 ans à travers le suivi de cohorte Elfe. *Culture études*, (1), 1-32. <https://doi.org/10.3917/cule.191.0001>

Gassama, M., Bernard, J., Dargent-Molina, P., & Charles, M. A. (2018). Activités physiques et usage des écrans à l'âge de 2 ans chez les enfants de la cohorte Elfe. *Analyse statistique et rapport préparés à la demande de la Direction Générale de la Santé*. [Lien PDF](#).

Picherot, G., et al. (2018). L'enfant et les écrans: les recommandations du Groupe de pédiatrie générale (Société française de pédiatrie) à destination des pédiatres et des familles. *Perfectionnement en Pédiatrie* 1.1 : 19-24. <https://doi.org/10.1016/j.perped.2018.01.010>

Tisseron, S. (2018). *3-6-9-12 Apprivoiser les écrans et grandir*. Erès.

Lien :

<https://www.editions-eres.com/ouvrage/4126/3-6-9-12-apprivoiser-les-ecrans-et-grandir-1>

Tisseron, S. (2017). Un problème de santé publique de plus en plus préoccupant. *Spirale*, (3), 20-27. <https://doi.org/10.3917/spi.083.0020>

Épisode 2 : Un développement logique

Borst, G. (2019). Écrans et développement de l'enfant et de l'adolescent. *Futuribles*, (6), 41-49. <https://www.cairn.info/revue-futuribles-2019-6-page-41.htm>

Borst, G. (2020) Le jeu est un démultiplicateur d'apprentissage. *Cerveau & Psycho*, 122. <https://www.cerveauetpsycho.fr/sr/entretien/le-jeu-est-un-demultiplicateur-dapprentissage-s-19475.php>

Dehaene-Lambertz, G. (2019). Apprendre, le talent des humains en développement. *Journal of Psychiatry*, 1, S1. <https://doi.org/10.1016/j.fjpsy.2019.10.289>

Guellaï, B., & Esseily, R. (2018). *Psychologie du développement*. Armand Colin.
Lien : <https://www.armand-colin.com/psychologie-du-developpement-9782200619770>

Ramus, F. (2006). *Origines cognitives, cérébrales et génétiques des troubles de l'acquisition du langage*. (HDR dissertation) <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00242514/>

Ramus, F. (2012). Au-delà de l'inné et de l'acquis. *Hors-série La Recherche, Spécial Logique*, 18, 20. http://www.lscp.net/persons/ramus/docs/inne_acquis12.pdf

Marinopoulos, S. (2019). Une stratégie nationale pour la santé culturelle. [Lien PDF](#).

Épisode 3 : Ça se complique

Clément, M.-N. (2020). Les 0-6 ans et les écrans digitaux nomades. Évaluation de l'exposition et de ses effets à travers la littérature internationale. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 68(4), 190-195. <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2020.03.007>

Clément, M. N., & Duris, O. (2017). Le bébé et la tablette numérique: intérêts et dangers. *Spirale*, (3), 62-71. <https://doi.org/10.3917/spi.083.0062>

Collet, M., Gagnière, B., Rousseau, C., Chapron, A., Fiquet, L., & Certain, C. (2020). L'exposition aux écrans chez les jeunes enfants est-elle à l'origine de l'apparition de troubles primaires du langage? Une étude cas-témoins en Ille-et-Vilaine. *Bulletin épidémiologique hebdomadaire*, (1). http://beh.santepubliquefrance.fr/beh/2020/1/pdf/2020_1_1.pdf

Esseily, R., Guellai, B., Chopin, A., & Somogyi, E. (2017). L'écran est-il bon ou mauvais pour le jeune enfant? *Spirale*, (3), 28-40. <https://doi.org/10.3917/spi.083.0028>

Guez, A., & Ramus, F. (2019). Les écrans ont-ils un effet causal sur le développement cognitif des enfants?. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 14-21. [Lien PDF sur Researchgate](#).

Leblanc, A. (2017). Le bébé, la télé, la tablette et le smartphone. *Enfances Psy*, (2), 6-10. <https://doi.org/10.3917/ep.074.0006>

Tsuji, S., Jincho, N., Mazuka, R., & Cristia, A. (2020). Communicative cues in the absence of a human interaction partner enhance 12-month-old infants' word learning. *Journal of Experimental Child Psychology*, 191, 104740. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104740>

Épisode 4 : En pratique

D'Ignazio, A. (2013) Tablette tactile et psychomotricité: un bon ménage. *Évolutions psychomotrices*, (25), 103-110. [Lien PDF](#).

D'Ignazio, A., Martin J. (2018) 100 idées pour développer la psychomotricité des enfants. Tom Pousse éditions.
<https://tompousse.fr/livre/100-idees-developper-psychomotricite-enfants/>

Grugier, O. (2016). Rencontre avec des nouveaux objets à écrans tactiles à l'école et moments d'éducation technologique. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*, 23(1), 133-157
Lien: https://www.persee.fr/doc/stice_1764-7223_2016_num_23_1_1695

Tricot, A., & Amadiou, F. (2020). *Apprendre avec le numérique*. Retz.

Lien : <https://www.editions-retz.com/pedagogie/domaines-transversaux/apprendre-avec-le-numerique-9782725638768.html>

Épisode 5 : Magique, ludique, cosmique

Aegerter, Z., & Foissac, G. (2019). L'art de converser avec une machine: quand le designer devient dialoguiste. *Sciences du Design*, (2), 34-41. <https://doi.org/10.3917/sdd.010.0034>

Cardon, D. (2019). *Culture numérique*. Presses de Sciences Po.

Lien: <https://www.cairn.info/culture-numerique--9782724623659.htm>

Tisseron, S. (2019). *Petit traité de cyberpsychologie*. Le Pommier.

Lien: <https://www.editions-lepommier.fr/petit-traite-de-cyberpsychologie>

Tessier, L. (2019). *Éduquer au numérique?: un changement de paradigme*. MkF Éditions.

Lien : <https://www.editionsmkf.com/produit/eduquer-au-numerique/>

[Les interfaces tangibles en éducation](#), Canopée

Références projets :

OVAOM, <https://www.ovaom.com/>

KutiKuti, <https://kutikuti.fr/>

Les Causeuses électroniques, <http://lescauseuseselectroniques.fr/>

LilyLearn, <https://lilylearn.com/>

COLORI Education, <https://www.colori.education/>

Wakatoon, <https://www.wakatoon.com/fr/>

Marbotic, <https://www.marbotic.com/>

Ressources internet

Association 3-6-9-12 : <https://www.3-6-9-12.org/>

Agir pour bébé, Santé Publique France : <https://www.agir-pour-bebe.fr/>

Infographie CRAIF :

<https://www.facebook.com/craif.org/photos/a.922576404515885/1721346991305485/>

Mon cerveau à l'école (NeuroSpin) : <https://moncerveaualecole.com/>

Pour aller plus loin (en anglais)

Cheung, C. H. M., Bedford, R., Saez De Urabain, I. R., Karmiloff-Smith, A., & Smith, T. J. (2017). Daily touchscreen use in infants and toddlers is associated with reduced sleep and delayed sleep onset. *Scientific Reports*, 7(1). <https://doi.org/10.1038/srep46104>

Herodotou, C. (2018). Young children and tablets : A systematic review of effects on learning and development. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(1), 1-9. <https://doi.org/10.1111/jcal.12220>

Mantilla, A., & Edwards, S. (2019). Digital technology use by and with young children : A systematic review for the Statement on Young Children and Digital Technologies. *Australasian Journal of Early Childhood*, 44(2), 182-195. <https://doi.org/10.1177/1836939119832744>

Russell, V., Max, D., & Alison, F. (2019). *The health impacts of screen time : A guide for clinicians and parents*. Royal College of Paediatrics and Child Health. [Lien PDF](#).